

Eerstegraadslerarenopleiding

10
voor
de
leraar



Kennisbasis Engels



versie september 2023 | ingangsdatum studiejaar 2018-2019

Voorwoord

Vanaf 2016 hebben lerarenopleiders over de volle breedte van de lerarenopleidingen in verschillende fases met veel enthousiasme gewerkt aan de herijking van de 60 kennisbases die sinds 2008 ontwikkeld zijn. Voor u ligt het mooie resultaat van de gezamenlijke inspanningen.

De kennisbases zijn herijkt op zowel de inhoud, het niveau als de breedte van de vakkennis. Daar waar mogelijk is samenhang aangebracht tussen de kennisbases die een inhoudelijke en vakoverstijgende verwantschap hebben. De inhoud van elke kennisbasis is uiteindelijk gevalideerd door het werkveld en externe inhoudelijke deskundigen. Het resultaat is in overeenstemming met landelijke eisen.

De lerarenopleidingen kunnen tevreden terugkijken op een periode waarin zij veel hebben gediscussieerd, geschaafd en bijgesteld. Een periode waarin lerarenopleiders intensief hebben nagedacht over hun vak, de didactiek en het minimale niveau dat een startbekwame leerkracht moet beheersen. Met de inzet van zoveel betrokken mensen wordt dit eindresultaat breed gedragen.

Al deze activiteiten hebben ook nog iets anders opgeleverd. Het bracht collega's van diverse instellingen met elkaar in contact. Ze kregen gelegenheid om met vakgenoten te discussiëren en daarmee hun eigen expertise aan te scherpen. Ook de contacten met het werkveld zijn versterkt. De samenwerking geeft een impuls aan de betrokkenheid van de lerarenopleiders bij de kwaliteitsverbetering en hun professionalisering.

Permanente kwaliteitszorg is essentieel voor de maatschappelijke opdracht. De kennisbases leveren daarvoor de ijkpunten. Het zijn geen statische documenten. De kennisbases blijven met enige regelmaat bijstelling nodig hebben vanwege vakinhoudelijke veranderingen, pedagogisch-didactische eisen, maatschappelijke ontwikkelingen en voortschrijdend inzicht. Dat houdt het gesprek over de inhoud van de lerarenopleidingen volop in leven en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsslag die met het ontwikkelen van de kennisbases wordt beoogd.

De lerarenopleidingen weten elkaar beter te vinden en pakken uitdagingen gezamenlijk op. Hiermee dragen zij bij aan een goede opleiding voor de nieuwe generatie leraren en het onderwijs in Nederland.

Ik dank allen die hieraan hebben bijgedragen.



mr. Thom de Graaf,
voorzitter Vereniging Hogescholen

Inhoud

Voorwoord	2
1 Inleiding	4
Algemene toelichting	4
Verantwoording	4
Beschrijving kennisdomeinen	4
Redactie en validering	4
Versiebeheer	4
2 Toelichting	5
Versterken kenniscomponent	5
Ontwikkeling kennisbases	5
Herijking kennisbases	6
Herijkingsproces	6
3 Verantwoording	8
Inhoudelijke verantwoording	8
4 Domeinen	9
Domein 1: Academische en taalvaardigheden	9
Domein 3: Literatuur en cultuur	11
Domein 4: Vakdidactiek	12
Domein 5: Wetenschappelijke grondslagen en ontwikkelingen	14
5 Redactie en validering	15
Redactieteam	15
Valideringsgroep	15
6 Versiebeheer	16

1 Inleiding

Voor u ligt de herijkte kennisbasis van de eerstegraadslerarenopleiding Engels. Deze kennisbasis beschrijft wat minimaal van een startbekwame leraar mag worden verwacht, zowel qua inhoud als het bijbehorende niveau, ongeacht de instelling waar de student is opgeleid. Het afnemende scholenveld en externe inhoudelijk deskundigen hebben bijgedragen aan de validering van deze kennisbasis.

Deze herijkte kennisbasis is geldig met ingang van het studiejaar 2018-2019 en is in eerste instantie bedoeld voor de lerarenopleiders zelf, maar ook voor hun studenten of externe belanghebbenden.

De kennisbasis is als volgt opgebouwd:

Algemene toelichting

In het hoofdstuk *Algemene toelichting* is informatie opgenomen over de aanleiding, ontwikkeling, inhoud en herijking van de kennisbases.

Verantwoording

In het hoofdstuk *Verantwoording* geeft het redactieteam van de kennisbasis een toelichting op de totstandkoming van de herijkte kennisbasis en legt het verantwoording af over de gemaakte keuzes.

Beschrijving kennisdomeinen

In het hoofdstuk *Beschrijving kennisdomeinen* zijn de vakinhoudelijke en vakdidactische (sub)domeinen opgenomen evenals het minimale niveau waarop de student de (sub)domeinen moet beheersen.

Redactie en validering

In het hoofdstuk *Redactie en validering* vindt u een overzicht van de redactie- en valideringsleden die betrokken zijn geweest bij de herijking van deze kennisbasis.

Versiebeheer

In het hoofdstuk *Versiebeheer* is een overzicht opgenomen van alle inhoudelijke wijzigingen die ten opzichte van de originele versie zijn doorgevoerd.

2 Toelichting

Versterken kenniscomponent

In de eerste jaren van dit millennium was er brede kritiek op de vakinhoudelijke en vakdidactische kwaliteit van de lerarenopleidingen. Als antwoord hierop presenteerde staatssecretaris Van Bijsterveldt in 2008 de nota *Krachtig meesterschap, kwaliteitsagenda voor het opleiden van leraren 2008-2011*. Een onderdeel van de kwaliteitsagenda betreft de verbetering van de vakinhoudelijke kwaliteit van de lerarenopleidingen. 'Het eindniveau van de opleidingen wordt duidelijk vastgelegd. Hiertoe ontwikkelen de opleidingen in samenwerking met het afnemende veld een gezamenlijke kennisbasis, eindtermen en examens'.

De gezamenlijke lerarenopleidingen hebben met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap afspraken gemaakt om de kenniscomponent binnen de opleidingen te versterken. Het systeem van kennisborging bestaat uit drie landelijke kwaliteitsinstrumenten: kennisbases, kennistoetsen en peer-review. Alle activiteiten zijn ondergebracht in het programma *10voordeleraar*, onder de paraplu van de Vereniging Hogescholen. Ruim duizend lerarenopleiders werken binnen kennisnetwerken gezamenlijk aan de kwaliteitsinstrumenten. Met elkaar bepalen en borgen ze het minimale eindniveau van een afgestudeerde student. Ook andere deskundigen maken onderdeel uit van de processen voor legitimatie en validatie.

Ontwikkeling kennisbases

In de periode 2008-2011 hebben lerarenopleiders over de volle breedte van de hbo-lerarenopleidingen gezamenlijk de kennisbases ontwikkeld. Het afnemende scholenveld en externe inhoudelijk-deskundigen hebben bijgedragen aan de validering van de inhoud. In totaal zijn 62 kennisbases opgesteld. Na validatie van de kennisbases hebben de opleidingen hun onderwijsprogramma aangepast. Het kader van de kennisbases legt voor 80% de brede en gemeenschappelijke basis vast van wat in de opleiding aan bod komt. Daarbuiten is er ruimte voor een eigen profilering van de individuele instelling.

De kennisbases sluiten aan bij het hbo-niveau: NLQF, Dublin-descriptoren en hbo-kwalificaties. Dit betekent dat een afgestudeerde student een brede kennis moet hebben van het vakgebied waarin hij les gaat geven en dat hij boven de stof staat. Ook moet aandacht besteed worden aan de verwante of aanpalende vakken van het vakgebied, waarin later wordt lesgegeven. Voor de leraar in de bovenbouw havo en vwo betekent dit dat hij zijn leerlingen kan adviseren en wegwijs maken in de mogelijke vervolgoopleidingen die voortbouwen op zijn vak, kan aangeven wat de beroepsgerichte toepassingen (en de ontwikkelingen) van het vak zijn en dat hij zijn leerlingen voorbereidt op het (landelijke) examenprogramma. Daarnaast vormen de kennisbases

de uitwerking van de wettelijke bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in het beroepsregister leraar. De kennisbases bevatten daarmee de beschrijving van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis én vaardigheden die een student moet beheersen op het moment van afstuderen.

Hoewel niet specifiek aangegeven in de kennisbases, heeft elke leraar een rol in taalgericht of taalontwikkeland vakonderwijs. Leerlingen zijn in vaklessen (vak)taal aan het verwerven, waarbij taalontwikkeling en begripsontwikkeling hand in hand gaan. Het betreft zowel *Dagelijkse Algemene Taalvaardigheid* (DAT) als *Cognitieve Academische Taalvaardigheid* (CAT). Taalgericht lesgegeven komt naar voren bij de gebruikte vakdidactische werkvormen en de taalgerichtheid van toetsen en beoordelen.

Herijking kennisbases

Vakinhoudelijke veranderingen, maatschappelijke ontwikkelingen en voortschrijdend inzicht maken het wenselijk dat iedere kennisbasis met enige regelmaat wordt beoordeeld op de inhoud en waar nodig wordt aangepast. Dit maakt ook deel uit van de afspraken met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. In het studiejaar 2015-2016 is gestart met het herijken van de oorspronkelijke kennisbases.

De kennisbases zijn door de lerarenopleidingen herijkt op inhoud en niveau. Ook is gekeken naar de breedte van de vakkennis, zodat de kennisbases het desbetreffende werkterrein (basisonderwijs, tweedegraadsgebied, eerstegraadsgebied) van de toekomstige leraar geheel dekken. Daar waar mogelijk is samenhang aangebracht tussen de kennisbases die inhoudelijk en vakoverstijgende verwantschap kennen. Daarnaast is de nadruk gelegd op de implementatie van een aantal (maatschappelijk) belangrijke vakoverstijgende thema's. De herijkte kennisbases zijn getoetst aan de laatste wetenschappelijke inzichten van het vak, de ontwikkelingen in het werkveld en veranderingen op het gebied van landelijk beleid.

Herijkingsproces

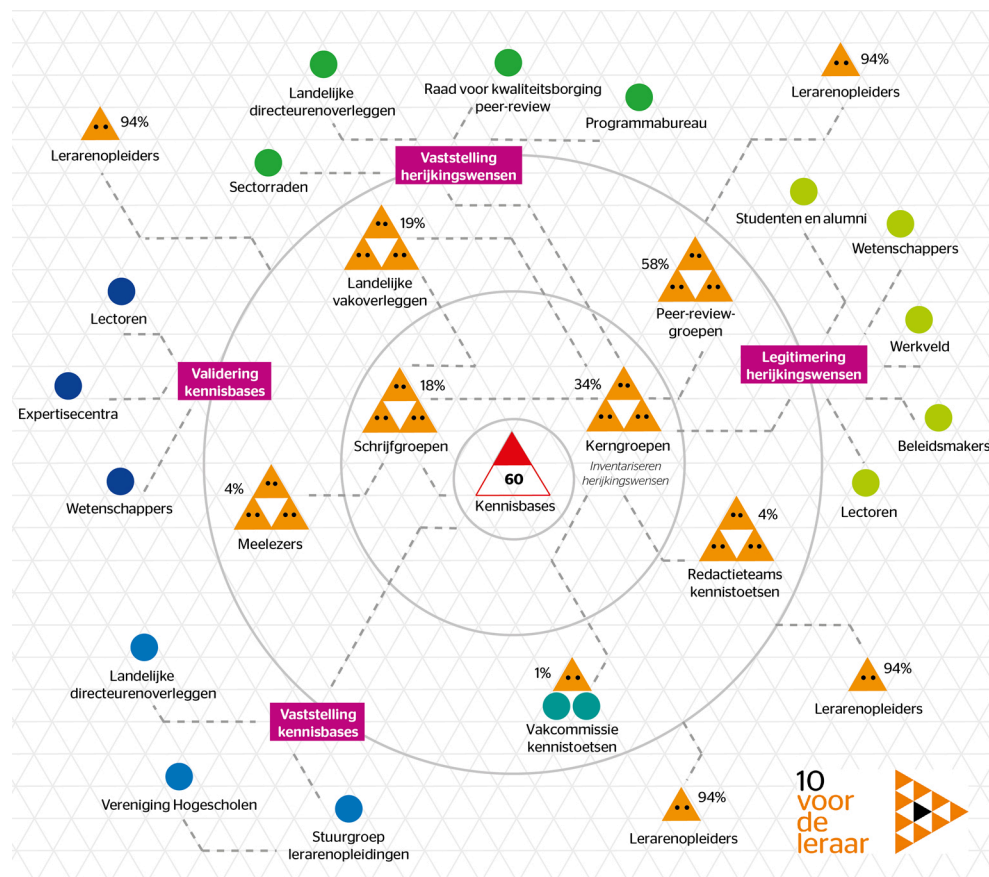
Het herijkingsproces is zodanig vormgegeven dat iedereen die betrokken is bij een vak of opleiding gevraagd of ongevraagd mee kon denken, zodat er een breed draagvlak voor de kennisbasis bestaat. Lerarenopleiders vormden de spil bij het herijkingsproces.

Voor elke kennisbasis heeft de kerngroep bestaande uit lerarenopleiders van de verschillende instellingen de herijkingswensen geïnventariseerd en ter legitimatie voorgelegd aan relevante betrokkenen, waaronder alumni, lectoren, wetenschappers en/of beleidsmakers. Het definitieve herijkingsvoorstel is vastgesteld door een vaststellingscommissie, waar onder andere het landelijk overleg vakmasters (LOVM) deel van uitmaakte. Hun specifieke taak was erop toe te zien dat de vastgestelde procedure juist is gevolgd. Zo hebben ze bijvoorbeeld



bekeken of alle belanghebbenden afdoende zijn gehoord en of de gemaakte keuzes voldoende zijn toegelicht.

Na vaststelling van het herijkingsvoorstel is de schrijfgroep aan de slag gegaan met het herschrijven van de kennisbasis. Onder leiding van het LOVM is het opgeleverde concept gevalideerd door vertegenwoordigers van het werkveld, van de wetenschap en van eventuele vakverenigingen. Na verwerking van de opmerkingen zijn de herijkte kennisbases met een positief advies van het LOVM door de Stuurgroep Lerarenopleidingen van de Vereniging Hogescholen bestuurlijk vastgesteld.



Betrokkenen bij het herijkingsproces kennisbases lerarenopleidingen.

3 Verantwoording

Inhoudelijke verantwoording

De kennisbasis van de masteropleiding Engels sluit aan op die van de bacheloropleiding Engels. Ook in die zin dat sommige onderdelen die afgesloten zijn in de bacheloropleiding niet per se in de masterkennisbasis genoemd worden. Natuurlijk kan een onderwerp uit de tweedegraadslerarenopleiding ook in de eerstegraadslerarenopleiding nog wel aan de orde komen, maar waarschijnlijk slechts in bescheiden mate. Instellingen kunnen er uiteraard ook voor kiezen dit onderdeel heel uitgebreid te behandelen in verband met een eventuele profilering.

Andere onderdelen van het schoolvak Engels zijn bewust opgenomen in de kennisbasis voor zowel de tweedegraadslerarenopleiding als in de eerstegraadslerarenopleiding. Er is dan echter een aanzienlijk verschil in beoogd niveau. Zo worden bijvoorbeeld te bestuderen teksten op een hoger abstractieniveau geanalyseerd en vanuit verschillende invalshoeken benaderd. Ook komen de eventuele voor- en nadelen van uiteenlopende analysemodellen en invalshoeken aan bod. De secundaire literatuur is bovendien van een andere aard en een ander niveau (vaak wetenschappelijker) dan in de bacheloropleiding het geval is.

Voor de hele masterkennisbasis geldt overigens dat de explicitering van het masterniveau van de verschillende vakonderdelen vooral gevonden moet worden in de indicatoren. Dit blijkt bijvoorbeeld heel duidelijk bij de indicatoren die aangeven dat studenten zelfstandig (een selectie van) wetenschappelijke artikelen kunnen lezen of dat studenten ervaring opgedaan hebben met onderzoeksmatig denken binnen een bepaald vakdomein. Bij elk vakdomein zijn deze indicatoren opgenomen.

4 Domeinen

Domein 1: Academische en taalvaardigheden
Subdomein 1.1: Luistervaardigheid
Subdomein 1.2: Leesvaardigheid
Subdomein 1.3: Spreek- en gespreksvaardigheid
Subdomein 1.4: Schrijven
Domein 2: Taalkunde
Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap
Subdomein 2.2: Taalveranderingen en taalvariatie
Domein 3: Literatuur en cultuur
Subdomein 3.1: Stromingen en periodes
Subdomein 3.2: Genres
Subdomein 3.3: Analyse en interpretatie van literaire teksten
Subdomein 3.4: Cultuur(geschiedenis)
Domein 4: Vakdidactiek
Subdomein 4.1: Visie op taalleren
Subdomein 4.2: Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van onderwijs
Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling
Domein 5: Wetenschappelijke grondslagen en ontwikkelingen
Subdomein 5.1: Kennis van de theoretische basisconcepten van het vakgebied en ontwikkelingen hierin
Subdomein 5.2: Kennis en praktische beheersing van het uitvoeren van vakdidactisch onderzoek inclusief correcte verslaglegging

Domein 1: Academische en taalvaardigheden

Subdomein 1.1: Luistervaardigheid

1. Beheersing van het Engels op het C2-niveau (niveau A of B van CPE) van het Europees Referentiekader (ERK) in luistervaardigheid.
 - a. De student kan moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, hetzij in direct contact, hetzij via radio of tv, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt als hij tenminste enige tijd heeft om vertrouwd te raken met het accent.

Subdomein 1.2: Leesvaardigheid

1. Beheersing van het Engels op het C2-niveau (niveau A of B van CPE) van het Europees Referentiekader (ERK) in leesvaardigheid.
 - a. De student kan moeiteloos vrijwel alle vormen van de geschreven taal lezen, inclusief abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten, zoals docenthandleidingen, specialistische artikelen en literaire werken. Ook academische teksten kan de student zonder moeite lezen en begrijpen.

Subdomein 1.3: Spreek- en gespreksvaardigheid

1. Beheersing van het Engels op het C2-niveau (niveau A of B van CPE) van het Europees Referentiekader (ERK) in spreek- en gespreksvaardigheid.
 - a. De student kan een duidelijke, goedlopende beschrijving of redenering presenteren in een stijl die past bij de context en in een doeltreffende logische structuur, zodat de toehoorder in staat is de belangrijke punten op te merken en te onthouden.
 - b. De student kan zonder moeite deelnemen aan welk gesprek of discussie dan ook en is zeer vertrouwd met idiomatische uitdrukkingen en spreektaal. Hij kan zichzelf vloeiend uitdrukken en de fijnere betekenis nuances precies weergeven. Als hij een probleem tegenkomt, kan hij zichzelf hernemen en het betoog zo herstructureren dat andere mensen het nauwelijks merken.

Subdomein 1.4: Schrijfvaardigheid

1. Beheersing van het Engels op het C2-niveau (niveau A of B van CPE) van het Europees Referentiekader (ERK) in schrijfvaardigheid.
 - a. De student kan een duidelijke en vloeiend lopende tekst in een gepaste stijl schrijven. Dit geldt ook voor het schrijven van complexe brieven.
 - b. De student kan wetenschappelijke verslagen of artikelen schrijven (academisch schrijven) waarin hij een zaak weergeeft in een doeltreffende, logische structuur, zodat de lezer de belangrijke punten kan opmerken en onthouden.
 - c. De student kan samenvattingen van en inhoudelijke beoordelingen over professionele of literaire werken schrijven.

Domein 2: Taalkunde

Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap

1. Concepten uit en ontwikkelingen in de algemene en toegepaste taalwetenschap.
 - a. De student kan taaluitingen analyseren met behulp van concepten uit de taalwetenschap en kan deze plaatsen in het kader van ontwikkelingen.
 - b. De student kan concepten uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en beschrijven.
2. Taalverwervingstheorieën.
 - a. De student kan taalverwervingstheorieën en resultaten van taalverwervingsonderzoek beoordelen op hun relevantie voor de taalverwervingsdidactiek.

Subdomein 2.2: Taalveranderingen en taalvariatie

1. Taalverandering in een historische en hedendaagse context.
 - a. De student is bekend met belangrijke historische taalveranderingen in het Engels.
 - b. De student kan hedendaagse aanzetten tot taalverandering in de uitspraak, woordenschat of zinsbouw van het Engels benoemen.
2. Variatie en ontwikkelingen in taalgebruik op basis van geografische en sociale factoren.
 - a. De student kan de voornaamste kenmerken van de spelling, uitspraak en woordenschat in sociale en geografische context plaatsen.
 - b. De student kan taalvariatie als functie van sociale en culturele achtergrond duiden.
3. Variatie in taalgebruik als functie van de context waarin er gesproken of geschreven wordt.
 - a. De student kan de contextfactoren die taalgebruik beïnvloeden, zoals het doel en medium van de communicatie en de relatie tussen de sprekers, herkennen en hun effect op woordkeuze en zinsbouw identificeren.

Domein 3: Literatuur en cultuur

Subdomein 3.1: Stromingen en periodes

1. Kenmerkende literaire werken, schrijvers en stromingen van de Engelstalige letterkunde.
 - a. De student heeft inzicht in de historische ontwikkeling van de Engelstalige letterkunde, kan de belangrijkste literaire stromingen en periodes onderscheiden en heeft representatieve literaire teksten gelezen en bestudeerd en kan deze werken plaatsen in hun maatschappelijke en historische context.

Subdomein 3.2: Genres

1. Historische ontwikkeling en kenmerkende eigenschappen van literaire genres zoals proza, poëzie en drama, en de daaruit voortkomende subgenres.
 - a. De student kan literaire teksten analyseren, interpreteren en waarderen en maakt daarbij gebruik van de literatuur-theoretische concepten.

Subdomein 3.3: Analyse en interpretatie van literaire teksten

1. Literaire en literatuur theoretische concepten, benaderingen en terminologie, te gebruiken bij de bespreking van concrete teksten.
 - a. De student kan literaire teksten formeel en inhoudelijk analyseren, interpreteren en bespreken met gebruik van literaire en literatuur theoretische concepten, benaderingen en terminologie.

Subdomein 3.4: Cultuur (geschiedenis)

1. Cultuur en geschiedenis van de voornaamste Engelstalige samenlevingen.
 - a. De student kan kunstzinnige en sociaal belangrijke fenomenen plaatsen in hun historische en culturele context.
2. De rol en positie van literatuur in relatie tot andere kunstvormen in de hedendaagse culturele en historisch-maatschappelijke context.
 - a. De student kan een literair werk plaatsen in de brede context van een culturele stroming, en de gemeenschappelijke kenmerken van culturele uitingen benoemen.
3. De raakvlakken van literatuur met culturele en kunstzinnige vorming.
 - a. De student kan de kenmerkende eigenschappen van de literatuur van het specifieke taalgebied plaatsen in historische en culturele ontwikkelingen.
 - b. De student heeft kennis van algemene processen van canon-vorming en is in staat de keuze voor in de lespraktijk te behandelen teksten te verantwoorden en contextualiseren.
 - c. De student is zich bewust van theorievorming omtrent de bijdrage die narratieven kunnen leveren aan het vermogen van de leerling om zich in te leven in de perspectieven van anderen, en de sociale en culturele contexten die die kunnen beïnvloeden.
 - d. De student maakt gebruik van deze kennis bij het vormgeven van het curriculum, met het oog op het creëren van betekenisvolle leeservaringen.

Domein 4: Vakdidactiek

Subdomein 4.1: Visie op taalleren

1. Eindtermen.
 - a. De student kan leerbehoeftes van leerlingen in de bovenbouw analyseren in relatie tot de eisen van de eindtermen.
2. Leerlijnen.
 - a. De student kan vormgeven aan de doorlopende leerlijn tussen onder- en bovenbouw en leerlijnen binnen bovenbouw.

3. Meertaligheid en Taalbeleid.

- a. De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken en taalbeleid binnen de schoolcontext.
- b. De student kan een eigen beargumenteerde visie op taalleren vormgeven.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van onderwijs

1. Vakdidactiek van receptieve en productieve vaardigheden.

- a. De student kan leeractiviteiten voor de vaardigheden ontwikkelen en onderbouwen met kennis van theoretische concepten.
- b. De student kan verschillende benaderingen van de didactiek van de vaardigheden toepassen en evalueren.
- c. De student is op de hoogte van gangbare theorieën van EFL-didactiek (EFL: English as a Foreign Language) en kan deze vertalen naar de praktijk.

2. Literatuurdidactiek.

- a. De student is in staat om een beargumenteerde selectie literaire teksten te maken die geschikt is voor de bovenbouw leerling, is bekend met hedendaagse literatuur-didactische inzichten en kan deze vertalen in leeractiviteiten en bijbehorende toetsing.

3. Materiaalontwikkeling.

- a. De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in de bovenbouw.
- b. De student kan leermaterialen en leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen visie op taalleren.

4. Werkvormen en benaderingen die zelfstandig leren en differentiatie bevorderen in een hedendaags perspectief.

- a. De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen, toepassen en evalueren.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

1. Verschillende aspecten van formatieve en summatieve toetsing; begrip van het leereffect van toetsing, gangbare concepten in toetsing.

- a. De student is bekend met de toepassingen van het ERK in de bovenbouw Engels van het voortgezet onderwijs.
- b. De student heeft een visie op toetsing en beoordeling van taal in de bovenbouw en kan die mening onderbouwen met gangbare inzichten omtrent toetsing bij moderne vreemde talen.
- c. De student kan toetsen ontwikkelen voor leerlingen in de bovenbouw rekening houdend met ERK, nationale eindtermen, kwaliteitscriteria voor toetsing en schoolbeleid.
- d. De student kan de resultaten en leerprogressie van bovenbouwleerlingen meten en beoordelen.

2. Verschillende manieren van feedback en hun effect op het leren van een taal.
 - a. De student kent het belang van feedback en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor leerlingen in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs.

Domein 5: Wetenschappelijke grondslagen en ontwikkelingen

Subdomein 5.1: Kennis van de theoretische basisconcepten van het vakgebied en ontwikkelingen hierin

1. Beargumenteed kunnen reageren op belangrijke ontwikkelingen binnen het schoolvak Engels in een nationale en internationale context.
 - a. De student is zich bewust van de positie van het schoolvak Engels binnen het reguliere voortgezet onderwijs, tweetalig onderwijs, hbo en speciaal onderwijs.
 - b. De student kan relevante wetenschappelijke bronnen vinden en adequaatgebruiken bij het innemen van een standpunt.
 - c. De student kan theorieën en benaderingswijzen verwerken in hun onderwijs op een voor de doelgroep passende wijze.
 - d. De student kan nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied bijhouden en kan nieuwe concepten relateren aan een bestaand theoretisch kader.

Subdomein 5.2: Kennis en praktische beheersing van het uitvoeren van vakdidactisch onderzoek inclusief correcte verslaglegging

1. Onderzoeksmethoden, visies op onderzoek, benaderingswijzen en ethiek van onderzoek.
 - a. De student kan empirisch onderzoek uitvoeren: een onderzoeksvraag formuleren, gangbare onderzoeksmethoden uit de sociale wetenschappen toepassen en conclusies trekken uit de eigen onderzoeksresultaten gerelateerd aan de onderzoeksvraag.
2. Stimuleren onderzoekende en kritisch-reflectieve houding.
 - a. De student kan wetenschappelijk onderbouwd onderzoek uitvoeren naar de eigen lespraktijk of het taalonderwijs in de eigen school.

5 Redactie en validering

Redactieteam

Johan Graus	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Vincent Hernot	Hogeschool van Amsterdam
Marlies de Vos	Hogeschool Utrecht
Nicole Reith	Hogeschool Utrecht
Robert-Jan Smit	NHL Stenden Hogeschool
Linda Gijsen	Fontys Lerarenopleiding Tilburg
Lonneke Notermans	Fontys Lerarenopleiding Sittard

Valideringsgroep

Arjen Speekenbrink	Voorzitter valideringsgroep, stuurgroep LOVM, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Johan Graus	Docent Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, hoofdredacteur Levende Talen
Liz Dale	Vakexpert, Hogeschool van Amsterdam
Sandra Collins	Vakexpert, Hogeschool Utrecht
Vincent Hernot	Vertegenwoordiger schrijfgroep kennisbasis, Hogeschool van Amsterdam
Linda Gijsen	Voorzitter LOVM Engels, Fontys Lerarenopleiding Tilburg
Anne Staring	Projectleider, <i>10voordeleraar</i>



6 Versiebeheer

September 2023

- In domein 3.4 onder aspect 3.4.3 toevoeging van c. en d.

Maart 2018

- Eerste publicatie

Colofon

Den Haag, september 2023

Uitgave

10voordeleraar, Vereniging Hogescholen

www.10voordeleraar.nl

Aan de totstandkoming van deze uitgave is de uiterste zorg besteed. Voor informatie die nochtans onvolledig of onjuist is opgenomen, aanvaarden de auteurs, redactie en uitgever geen aansprakelijkheid voor de gevolgen daarvan.